

Рецензия

1. Авторская программа «Baby land»

(тема методических материалов, фамилия, имя, отчество, должность, место работы претендента).

2. Гатауллина Г.Г., воспитатель МАДОУ № 414 Ново-Савиновского района г. Казани

Галаутдинова А.Р., воспитатель МАДОУ № 414 Ново-Савиновского района г. Казани

Название (тема)	Авторская программа «Baby land»
Форма представления инновации (нужное подчеркнуть или дописать)	Практическая разработка, авторский проект, <u>авторская программа</u> , опытно - экспериментальная работа, научно-методическая разработка монография, учебно-методический комплект и др.
Краткое содержание (сущность) инновации	Процесс обучения иностранному языку детей дошкольного возраста является объектом пристального внимания исследователей в течение последних десятилетий и в настоящее время приобретает особое значение в связи с тем, что повышение качества языковой подготовки является одной из задач обучения и воспитания всесторонне развитой личности. Эта задача может быть успешно решена при условии оптимизации образовательного процесса в ДОО. Актуальность выбранной темы заключается в том, что ее исследование позволит вооружить воспитателей дошкольных образовательных организаций методикой обучения, представляющей собой целостную систему, охватывающую различные виды детской деятельности, которые служат основой для овладения дошкольниками иноязычной речевой деятельностью. Научная новизна исследования заключается в развитии теории обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста на основе деятельностного подхода.
Характер (новизна) инновации (подчеркнуть вариант)	<u>Совершенствует</u> (модифицирует) традиционную <u>практику</u> ; радикально меняет традиционную практику
Масштаб (уровень) применения	На уровне отдельного педагога (руководителя), <u>отдельной</u> <u>образовательной организации</u> , муниципального района, республики, региона.
	Республиканское значение, <u>локальное</u> (местное) значение, индивидуальное (частное) значение
Этап (стадия) развития инновации	Этап создания, <u>этап реализации</u> , этап распространения
Тип инновации по отношению к структурным элементам образовательной системы	Нововведение в <u>целеполагании, задачах, содержании</u> образования, воспитания, управления; <u>в формах, методах, приемах, средствах,</u> <u>технологиях</u> обучения и воспитания; <u>в системе</u> диагностики, контроле, оценке результатов и т.д. (Подчеркнуть или дописать при необходимости под тип)
По отношению к личностному становлению субъектов образования	<u>В области развития определенных способностей</u> обучающихся (воспитанников) и педагогов, в сфере развития их знаний, умений, навыков, <u>способов деятельности, компетентностей</u> и др.
По области применения	В образовательном процессе, курсе, образовательной области, <u>на</u> <u>уровне системы обучения и воспитания</u> , на уровне системы образования, в управлении образованием (учреждением).
По типам взаимодействия участников педагогического (управленческого) процесса	В коллективном обучении, и групповом обучении, в тьюторстве, <u>в</u> <u>системе "педагог-родитель"</u> и др.

3. Достоинства работы.

Знакомство дошкольников с английским языком рассматривается как один из важных этапов, готовящих ребёнка к обучению в школе, закладывающий правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. При изучении иностранного языка в раннем возрасте должен быть учтён уровень развития детей и определена их готовность к принятию информации. Раннее обучение иностранного языка создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, готовящих ребёнка к обучению в школе, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Цель данной работы — раскрыть основные возможные направления организации игровой деятельности детей дошкольного возраста как средства развития речи на английском языке.

Основными задачами исследования являются:

- определить возможности дошкольников в области изучения иностранного языка;
- раскрыть основные цели и задачи обучения иностранному языку детей дошкольного возраста;
- раскрыть основные направления игровой деятельности в преподавании иностранного языка дошкольникам.

Предметом исследования является проблема обучения иностранному языку дошкольников.

Объектом исследования является игра, как ведущий метод обучения дошкольников иностранному языку.

Работа состоит из целевого, содержательного и организационного раздела. В целевом разделе определены возможности дошкольников в области изучения иностранного языка, раскрыты основные цели и задачи обучения дошкольников иностранному языку в игровой форме, делая акцент на развитие их речевой деятельности. В содержательном разделе приводятся примерные игры и игровые упражнения (на понимание речи, запоминание слов и конструкций, отработку речевых конструкций, игр с рифмовками или песнями, с песнями и движениями) в обучении дошкольников и даются методические рекомендации по организации и проведению игр.

Теоретическая значимость авторской программы состоит в том, что ее результаты могут способствовать дальнейшему введению обучения иностранному языку в дошкольных учреждениях, а так же разрешению некоторых проблем, связанных с обучением детей иностранному языку. Практическая ценность программы состоит в том, что данные методические разработки могут быть применены педагогами в дошкольных образовательных организациях в работе с детьми дошкольного возраста. Использование игровых приемов позволяет заложить основы учебной деятельности: умение ставить цель и действовать в соответствии с ней, контролировать и оценивать свои действия и действия других детей. В игре дети получают возможность прочно усвоить изученное и приобрести новые знания, так как стремление выиграть заставляет их думать, вспоминать пройденное и запоминать новое. Игра развивает внимание, мышление, творческие способности; освобождает детей от боязни говорить на иностранном языке, оставляет яркое впечатление о занятии.

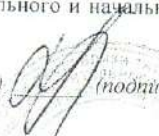
Особенностью программы является то, что обучение проходит в форме веселой и увлекательной игры. Основными преимуществами, которыми отличается игровой английский для детей, можно назвать:

- формирование у детей живого интереса к обучению;
- легкое запоминание информации;
- низкая утомляемость.

Главным достоинством разработанной программы является эффективность. Именно веселый английский для детей дает возможность освоения нового языка быстро и качественно. При этом закладываются основы для успешного обучения в дальнейшем. Авторская программа зарекомендовала себя наилучшим образом, результаты видны на практике — воспитанники опережают в знаниях своих сверстников, свободно разговаривают на иностранном языке. Успех занятий обуславливается активным взаимодействием взрослых и детей и зависит от установления доброжелательного контакта с ребенком.

Вывод: авторская программа «Baby land» имеет практическую значимость, призвана обеспечить усвоение дошкольником базовых основ английского языка.

Рецензент: Латыпова Р.И., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, кандидат педагогических наук.

(Ф.И.О., должность, учёное звание, место работы)  (подпись)

Дата: 09.09.2020 г

Подпись 
Заверяю
Секретарь  Саттарова Д.И.